

# LE PROGRAMME DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE DE LYON



**PROGRAMMATION 2020-2021**

# TABLE DES MATIÈRES

PRÉAMBULE .....	Page 2
ENJEUX 2020-2021 .....	Page 3
CADRE GÉNÉRAL DE LA PROGRAMMATION 2020-2021 .....	Page 3
PRÉSENTATION DE LA PROGRAMMATION 2020-2021 .....	Page 4
PRÉSENTATION DES QUARTIERS POLITIQUE DE LA VILLE .....	Page 6
PRÉSENTATION DES PROJETS PAR AXE THÉMATIQUE .....	Page 12
ANNEXES	
❖ Liste des établissements scolaires du PRE .....	Page 31
❖ Tableau des actions du PRE .....	Page 32



## PREAMBULE

Le Programme de Réussite Éducative (PRE) a été mis en place dès 2005 au sein de la Ville de Lyon et s'inscrit dans les objectifs du Projet Educatif Territorial (PEDT) qu'elle conduit.

Il s'agit d'une démarche pluri-partenariale au profit des enfants et de leurs familles, à laquelle les parents, premiers acteurs de la réussite de leurs enfants, sont étroitement associés.

Le PRE s'adresse aux enfants et aux adolescent-e-s, âgés de 2 à 16 ans, qui présentent des signes de fragilité (difficultés scolaires, socio-éducatives, de santé, d'absence de loisirs) et qui résident et/ou sont scolarisés dans des quartiers prioritaires. Le PRE est présent dans les 9 Quartiers Politique de la Ville (QPV) et concerne 45 établissements scolaires.

### LE CO-PORTAGE VILLE DE LYON-ÉDUCATION NATIONALE

Au sein de la Ville de Lyon, la Direction de l'Éducation missionne le-la Conseille-ère Technique PRE pour assurer le pilotage de la démarche, en lien avec la Direction du Développement Territorial et avec la Caisse des Écoles qui gère les volets administratif et financier du dispositif.

La Direction Académique des services de l'Éducation nationale (DSDEN) délègue la mission de la réussite éducative à un Inspecteur de l'Éducation Nationale (IEN).

### LA MISE EN ŒUVRE AU NIVEAU TERRITORIAL

L'animation territoriale est assurée par les coordonnatrices éducatives de territoire (CET) et les conseillères techniques sociales (équipes médico-sociales) auprès des professionnels assurant le suivi individuel des enfants que sont les équipes de réussite éducative.

Ces équipes, présentes dans les écoles et collèges des quartiers PRE, réunissent l'ensemble des acteurs de la communauté éducative (professionnels et parents) et sont animées par des professionnels de l'Éducation nationale et de la Ville de Lyon, communément appelés animateurs de Réussite Éducative (ARE).

De leurs rencontres avec les parents naît le projet personnalisé de l'enfant ou « parcours de réussite éducative ».

### UN PARCOURS INDIVIDUALISÉ

Ce parcours est jalonné d'orientations vers le droit commun comme d'actions spécifiques du PRE mises en œuvre par les structures socio-éducatives locales. Pour rappel, la durée moyenne de parcours d'un enfant étant de 17 mois, il ne peut bénéficier d'une même action plus de deux ans de suite.

Les actions spécifiques s'élaborent en partenariat avec les animateur-ric-e-s des équipes de réussite éducative présent-e-s au sein de chaque établissement scolaire.

Ce partenariat est essentiel et incontournable tant pour l'élaboration du diagnostic du profil des enfants et des besoins identifiés que pour la mise en œuvre et le suivi des projets. La coordonnatrice éducative de territoire (CET) qui anime la démarche du PRE assure l'accompagnement des structures socio-éducatives dans la création et le pilotage des actions.

## ENJEUX 2020-2021

Plusieurs enjeux ont été identifiés, certains s'inscrivant dans la continuité de ce qui a été mis en place ces dernières années :

- ✚ Poursuivre la dynamique partenariale : développer les liens avec la Métropole et l'Education nationale sur la thématique de lutte contre le décrochage scolaire
- ✚ Mobiliser les collègues dans la mise en œuvre des parcours de réussite éducative
- ✚ Soutenir les animateurs de réussite éducative par la mise en place d'ateliers « d'études des situations difficiles »
- ✚ Formaliser le partenariat avec les familles : présentation du dispositif aux familles, formalisation de l'entrée en parcours et suivi individuel tout au long de l'année
- ✚ Intégrer les familles dans les instances de gouvernance du PRE
- ✚ Développer des actions en matière de santé en lien avec les Ateliers Santé Ville (ASV) et les Conseils Locaux de Santé Mentale (CLSM) notamment
- ✚ Articuler le fonctionnement et les projets PRE avec la Cité Educative pour les quartiers Etats-Unis / Langlet-Santy et Mermoz
- ✚ Accompagner les associations : porter une attention particulière à la gestion budgétaire des fonds versés au titre du PRE
- ✚ Accompagner les familles en fracture numérique dans la continuité du projet mis en œuvre durant la crise du COVID-19

## CADRE GÉNÉRAL DE LA PROGRAMMATION 2020-2021

Chaque fin d'année scolaire, un appel à projets permet aux structures associatives de déposer leurs demandes de subvention sur la plateforme numérique de la Caisse des Écoles.

Dans le cas d'un renouvellement de projets, les structures doivent au préalable compléter le bilan final du projet proposé l'année précédente. Cette année, des indicateurs précis ont été demandés aux structures, sur les trois items que sont : le bénéfice individuel de l'enfant, l'implication des parents et l'intégration de l'égalité femmes-hommes.

Afin d'évaluer les projets proposés dans le cadre du PRE, la plateforme comprend deux phases de bilan à destination des structures associatives, dans lesquelles ces items sont repris :

- Un bilan intermédiaire en milieu d'année scolaire (fin janvier)
- Un bilan final (fin mai-début juin)

Un comité de programmation constitué de représentants de la Préfecture, l'Education nationale, la Métropole, la CAF et la Ville de Lyon se réunit habituellement en fin d'année scolaire pour prendre connaissance des projets déposés et émettre un avis technique à leur sujet.

Les projets PRE sont ensuite présentés au Conseil Consultatif de Réussite Éducative, compétent pour donner un avis sur toutes les questions relatives au Projet de Réussite Éducative. La programmation est ensuite proposée au Comité de la Caisse des Écoles qui vote la répartition des crédits affectés au dispositif.

La crise du COVID-19 a bouleversé cette organisation et retardé les instances. L'appel à projets a été lancé tardivement et un délai plus conséquent a été laissé aux structures pour y répondre (15 juin au 30 juillet 2020). Le Comité de programmation s'est tenu le 14 septembre 2020.

## PRÉSENTATION DE LA PROGRAMMATION 2020-2021

De manière générale, un projet qui présente une évaluation positive dans son bilan de fin d'année, peut être reconduit l'année suivante. À l'issue de ces bilans élaborés avec les animateur-riche-s des équipes de réussite éducative et les coordonnatrices éducatives de territoire, **les actions peuvent également connaître diverses évolutions** :

- se déployer dans d'autres établissements
- s'adresser à d'autres publics
- proposer de nouvelles modalités d'intervention.

**Certaines actions ne répondent plus totalement aux critères du PRE et nécessitent un accompagnement particulier de la CET** tout au long de l'année afin de :

- mieux répondre aux besoins des enfants et établissements
- mieux rendre compte de leur action et des bénéfices apportés aux enfants
- se réorienter vers d'autres financements plus en adéquation avec leurs objectifs

**Au terme de ces bilans, des projets peuvent aussi être arrêtés.** Cette année, 3 actions ont été arrêtées après échanges avec les chefs d'établissements et les structures associatives porteuses : Famille & Co et Respiration (CS Laennec), Prévention du décrochage scolaire (CS Gerland) à la demande du PRE.

**Enfin, de nouveaux projets qui répondent aux besoins identifiés par les établissements et les structures socio-éducatives** voient le jour chaque année.

STRUCTURE	PROJET	AXE THEMATIQUE PRINCIPAL	ÉTABLISSEMENTS	QPV CONCERNÉS
Secours populaire	Accompagnement scolaire et culturel	Réussite et persévérance scolaire	Élémentaires Briand, Fournier, Péguy - Collèges. Rosset, Longchambon	Inter QPV
Emmaüs connect	Accompagner les parents dans leur e-parentalité	Coéducation et place des parents	Élémentaires du PRE	Inter QPV
APPOR	Le jardin des mots	Coéducation et place des parents	Maternelles Pasteur, De Gouges et crèche du CS Mermoz	8 <sup>e</sup> arr. Mermoz
Lunée Lôte	Les émotions en quatre saisons	Réussite et persévérance scolaire	Élémentaire les Géraniums	9 <sup>e</sup> arr. Duchère
Paquet-Rosier Isabelle	Gestion des émotions	Réussite et persévérance scolaire	Collège Schœlcher	9 <sup>e</sup> arr. Duchère

Cette année, pour accompagner la sortie de crise sanitaire et prendre en compte ses impacts sur les enfants des quartiers bénéficiant du PRE, l'appel à projets a été diffusé plus largement que les années précédentes mais a également été adressé à des partenaires « rencontrés » pendant la crise. Certaines de ces nouvelles actions découlent de ces rencontres.

Au final, **38 projets** représentant **87 actions** sont proposés par **27 structures socio-éducatives** pour cette année.

## Éléments budgétaires

En 2020, la subvention versée par le **CGET** s'élève à 540 000 €. Les autres partenaires financiers du PRE sont :

- la **Ville de Lyon**, à travers la mise à disposition de locaux, de moyens humains dans les quartiers en PRE (personnel médico-social, coordonnatrices PEDT), dont le montant est valorisé à hauteur de 366 000 € mais également à travers le financement de projets spécifiques (5000 €).
- la **Caisse d'Allocations Familiales** dans le cadre des dispositifs CEL-CLAS (co-financement des accompagnements individualisés proposés par l'AFEV pour un montant de 58 015 €).

## Répartition du financement par QPV

Le montant total alloué aux actions s'élève à **271 937 €**.

QPV	Nb actions	Nb établissements concernés	Nb d'enfants inscrits en parcours n-1	Subventions
3 <sup>e</sup> – Quartier Moncey	4	3	51	24 600 €
5 <sup>e</sup> – Quartier Sœur Janin	1	1	28	1 300 €
7 <sup>e</sup> – Quartier Gerland	3	2	94	13 919 €
8 <sup>e</sup> – Quartiers États-Unis - Langlet-Santy	9	5	400	21 280 €
8 <sup>e</sup> – Quartier Mermoz	5	4	101	28 367 €
8 <sup>e</sup> – Quartier Moulin à vent	1	1	37	2 500 €
9 <sup>e</sup> – Quartier Duchère	11	9	173	29 535 €
9 <sup>e</sup> – Quartier Loucheur – Gorge de loup	2	1	18	5 951 €
Inter QPV	51	32	776	144 485 €

La suite du document présente l'ensemble des actions du PRE par axe thématique.

Elle propose en introduction quelques données territoriales afin d'inscrire la programmation PRE dans le contexte de chaque QPV.

Afin de distinguer les nouveaux projets de ceux qui sont renouvelés, nous avons ajouté les symboles suivants :



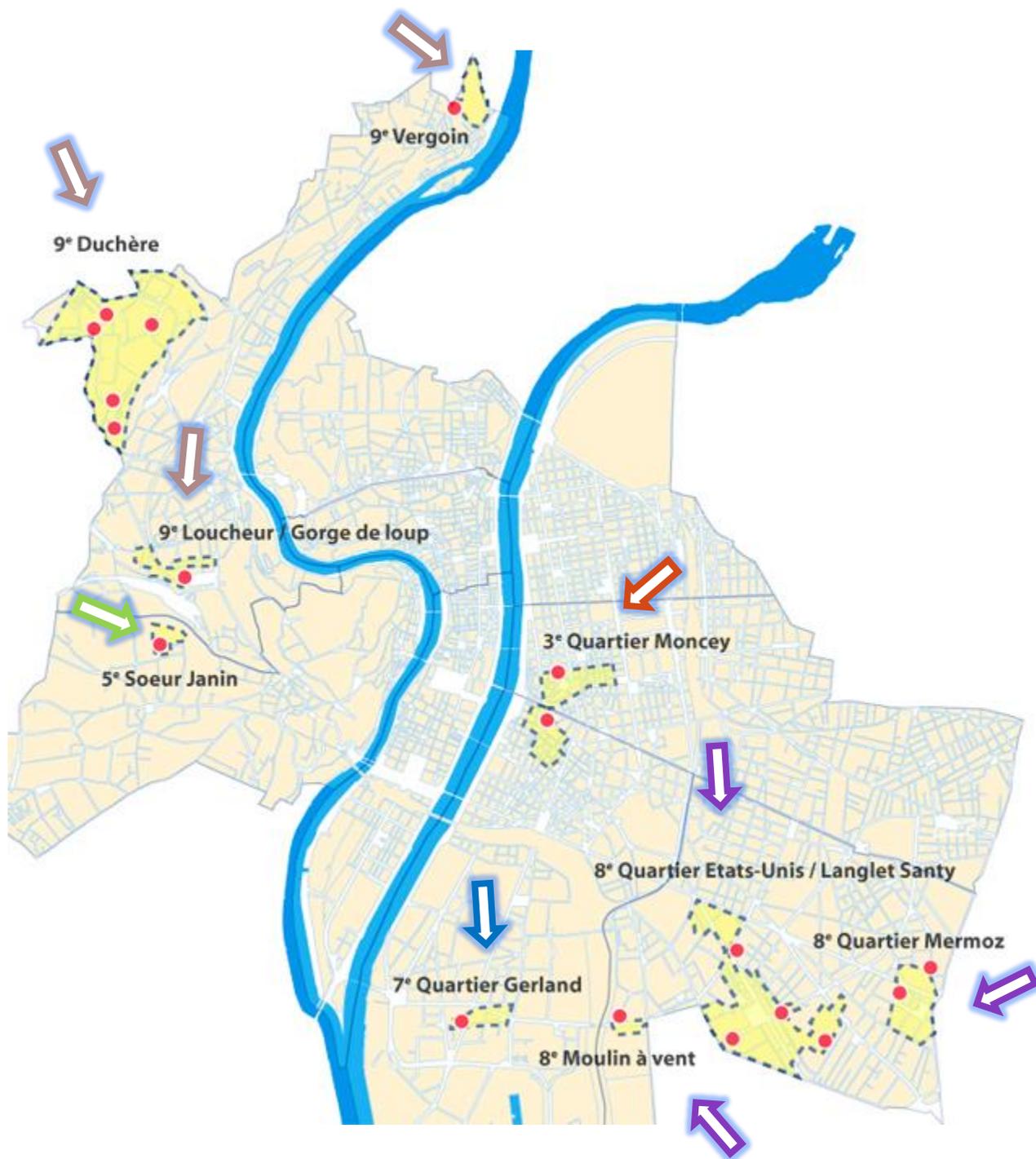
pour les projets reconduits



pour les projets nouveaux ou déployés dans de nouveaux établissements ou QPV

Vous trouverez, par ailleurs, à la fin du document le tableau récapitulatif de tous les projets financés.

## PRÉSENTATION DES QUARTIERS POLITIQUES DE LA VILLE



Les sources utilisées sont les suivantes :

- Population : recensement 2016 et 2013
- Revenu médian : données FILOSMI 2017
- Taux de non-emploi (ration nombre de chômeurs/nombre d'actifs) : RP INSEE 2015
- Effectifs scolaires : Education nationale 2019-2020

**QPV Moncey**  
3<sup>e</sup> arr.

1 maternelle  
1 élémentaire  
1 collège  
**959 élèves**

	3 <sup>e</sup> arr.	QPV
<b>Population</b>	98 956	1 987
<b>Revenu médian</b>	24 610 €	14 700 €
<b>Taux de non emploi</b>	13,2 %	16,30 %

Unique quartier prioritaire du centre-ville, ce QPV présente une importante mixité sociale.

Sur un territoire très resserré, la dynamique associative et sociale est importante avec l'implication d'une vingtaine d'associations qui s'investissent dans la politique de la ville, et particulièrement, sur les thématiques de la culture, de l'éducation, du cadre de vie et de la rénovation urbaine

**QPV Sœur Janin**  
5<sup>e</sup> arr.

1 maternelle  
1 élémentaire  
1 collège  
**673 élèves**

	5 <sup>e</sup> arr.	QPV
<b>Population</b>	46 630	1 275
<b>Revenu médian</b>	23 740 €	13 930 €
<b>Taux de non emploi</b>	13,20 %	16,30 %

Le quartier Sœur Janin, situé entre Champvert et le Point du jour, est le plus petit QPV de la Ville et se résume à une rue.

La plupart des services publics et des commerces sont situés en dehors du quartier. Cependant, le « Collectif Janin », composé d'associations et d'institutions sociales, veille à être présent auprès des habitants dans divers domaines (l'emploi, la santé, les loisirs, la culture, etc.) en proposant des permanences dans des locaux de proximité (ex. Espace 33).

**QPV Gerland**  
7<sup>e</sup> arr.

1 maternelle  
1 élémentaire  
1 collège  
**1234 élèves**

	7 <sup>e</sup> arr.	QPV
<b>Population</b>	77 855	1347
<b>Revenu médian</b>	22 320 €	13 320 €
<b>Taux de non emploi</b>	14,20 %	19,20 %

Bien qu'il s'inscrive géographiquement dans la zone dynamique de développement du « Grand Gerland », le quartier est en réelle rupture avec cet environnement plus favorisé. Une certaine paupérisation et un isolement du quartier sont notables malgré sa proximité avec un certain nombre d'infrastructures et d'équipements de la Ville de Lyon.

Il existe une dynamique associative et sociale assez importante avec l'implication d'une quinzaine d'associations qui s'investissent dans la politique de la ville. La moitié de leurs actions concernent le cadre de vie et la rénovation urbaine et l'autre moitié le lien social, la citoyenneté et la participation habitante.

**QPV États-  
Unis Langlet  
Santy**  
8<sup>e</sup> arr.

4 maternelles  
4 élémentaires  
2 collèges  
**3373 élèves**

	8 <sup>e</sup> arr.	QPV
<b>Population</b>	81 531	15 236
<b>Revenu médian</b>	19 390 €	14 150 €
<b>Taux de non emploi</b>	16,4 %	17,10 %

Le quartier des États-Unis est un grand quartier populaire emblématique de l'histoire ouvrière de la ville de Lyon. Véritable porte d'entrée dans l'agglomération lyonnaise, il est principalement composé de logements sociaux à bas niveau de loyer et constitue de fait un territoire d'accueil et de maintien de ménages très modestes.

Ce quartier connaît une importante mutation sociodémographique. Avec l'arrivée d'une population plus familiale, l'offre de services et d'équipements demeure insuffisante et est inégalement répartie sur le secteur, au regard de l'accueil toujours plus important de jeunes enfants.

Le quartier Langlet-Santy est composé d'un ensemble de logements répartis de part et d'autre de l'avenue Paul Santy. Plutôt qu'un véritable quartier, il s'agit d'îlots enclavés au sein de Monplaisir-la-Plaine.

Le quartier dénombre peu d'équipements publics et associatifs de proximité : un centre social, une crèche familiale associative, un EHPAD et un cabinet médical. Un nouveau centre social vient de s'implanter sur le quartier (été 2020) pour répondre à l'offre de loisirs éducatifs de proximité jusqu'alors insuffisante.

**QPV Mermoz**  
8<sup>e</sup> arr.

4 maternelles  
2 élémentaires  
2 collèges  
**1797 élèves**

	8 <sup>e</sup> arr.	QPV
<b>Population</b>	81 531	2801
<b>Revenu médian</b>	19 390 €	13 470 €
<b>Taux de non emploi</b>	16,4 %	37,10 %

Le quartier est composé de deux secteurs distincts au nord et au sud, liés à la coupure formée par l'avenue Jean-Mermoz. Une nouvelle configuration urbaine est apparue à la suite des travaux de rénovation sur le secteur nord du quartier (démolition et reconstruction de logements). Au milieu d'un territoire en pleine transformation, le secteur sud va également bénéficier d'un programme de rénovation urbaine, dont les premières opérations ont démarré en 2019. Le quartier est bien pourvu en offre de transport (métro et bus) et en équipements, notamment associatifs. Cependant, les familles restent fragiles.

Le quartier accueille des populations modestes, voire précaires. Outre les bas niveaux de revenus, on constate un très faible niveau de qualification et une certaine fragilité face à l'accès aux soins. Le fort taux de population immigrée tend à faire de ce quartier un lieu de métissage culturel, jouant sur son fonctionnement social, très fortement assimilé à une identité de village. L'arrivée de nouvelles populations va entraîner une modification sociologique du quartier.

**QPV Moulin à vent**  
8<sup>e</sup> arr.

1 maternelle  
1 élémentaire  
**484 élèves**

	8 <sup>e</sup> arr.	QPV
<b>Population</b>	81 531	1409
<b>Revenu médian</b>	19 390 €	13 740 €
<b>Taux de non emploi</b>	16,4 %	22 %

Sa typologie géographique est très particulière car il est enclavé entre le 7<sup>e</sup> arrondissement de Lyon et Vénissieux, avec peu d'espaces publics et un nombre très important de grands logements. Les équipements (hors établissements scolaires) et les services publics, hormis l'antenne de la MJC Monplaisir, sont éloignés, ce qui renforce le sentiment d'isolement des habitants. Ceux-ci font par ailleurs part d'un « fort sentiment de dégradation » du quartier.

Les associations et institutions sont néanmoins engagées sur le territoire, déployant des moyens humains et des projets sur site (médiation, antennes mobiles, résidences artistiques, etc.). Depuis l'implantation de l'Espace de 4 vents (antenne de la MJC Monplaisir), des liens se tissent avec les familles et les écoles autour d'une offre de loisirs mais aussi de soutien à la scolarité.

**QPV Duchère**  
9<sup>e</sup> arr.

6 maternelles  
5 élémentaires  
1 collège  
**1930 élèves**

	9 <sup>e</sup> arr.	QPV
<b>Population</b>	48 926	7 585
<b>Revenu médian</b>	19 650 €	14 440 €
<b>Taux de non emploi</b>	15,6 %	29,5 %

Ce quartier prioritaire est en très forte évolution, depuis 2003, avec le démarrage du Grand Projet de Ville « Lyon La Duchère ». Toutefois, malgré l'important sentiment d'appartenance et le développement de nombreuses actions citoyennes, le quartier connaît des situations de précarité persistantes dues à un taux de chômage élevé et des fragilités familiales conséquentes.

La présence d'un nombre important de logements sociaux mais surtout le faible taux de renouvellement de la population font du quartier un terrain concentrant un grand nombre de besoins sociaux.

**QPV Loucheur-  
Gorge de loup  
9<sup>e</sup> arr.**

1 maternelle  
1 élémentaire  
**214 élèves**

	9 <sup>e</sup> arr.	QPV
<b>Population</b>	48 926	1965
<b>Revenu médian</b>	19 650 €	13 930 €
<b>Taux de non emploi</b>	15,6 %	14,4 %

Enclavé dans un environnement en pleine mutation et très dynamique, ce quartier prioritaire se paupérise et se replie sur lui-même depuis quelques années. Les institutions et acteurs locaux constatent un recours à l'aide sociale important et une difficulté à recourir à l'offre d'accompagnement socio-éducatif (accompagnement social, accompagnement CESF centre social, accompagnement éducatif, etc.).

6 associations s'investissent dans la politique de la ville sur les thématiques de l'éducation et du cadre de vie et de la rénovation urbaine. Le centre social Pierrette Augier est la principale structure qui accueille familles et enfants et porte un grand nombre des actions socio-éducatives déployées sur le quartier. La dynamique partenariale reste donc à renforcer.

**QPV Vergoin  
9<sup>e</sup> arr.**

1 maternelle  
1 élémentaire  
1 collège  
**945 élèves**

	9 <sup>e</sup> arr.	QPV
<b>Population</b>	48 926	1225
<b>Revenu médian</b>	19 650 €	14 400 €
<b>Taux de non emploi</b>	15,6 %	27,9 %

Ce quartier prioritaire connaît un contexte très particulier : très isolé, à l'extrémité de Lyon, il est peu desservi par les transports et sa topologie en forte pente rend l'accès difficile. Le seul équipement présent au sein du quartier est le groupe scolaire Daudet.

L'action associative et sociale des structures qui s'investissent dans la politique de la ville, et particulièrement dans le domaine de l'éducation, rayonne difficilement. C'est pourquoi, la création du Pôle 9 (fusion de la MJC et du centre social St Rambert), effective depuis 2019, a permis de regrouper les compétences des deux structures pour plus de cohérence territoriale. Devenu « pivot », le Pôle 9, situé entre le haut et le bas du quartier, assure le lien entre toutes les autres offres et équipements du quartier dans le but de redynamiser l'offre de loisirs et d'accompagnement socio-éducatif.

## PRÉSENTATION DES PROJETS PAR AXE THÉMATIQUE

### ACCOMPAGNEMENT DES TRANSITIONS

#### ❖ Le jardin des mots N

Public visé	Problématique des bénéficiaires	Objectif principal	Lieu/ Territoire	Association
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; 18 enfants</li> <li>&gt; Crèche, TPS, PS et MS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Trouble du langage oral ou écrit</li> <li>&gt; Apprentissage de la langue française</li> <li>&gt; Relation parents-enfant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Prévenir le décrochage scolaire et l'exclusion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Maternelles Pasteur, De Gouges et crèche du CS Mermoz</li> <li>&gt; QPV Mermoz</li> <li>8<sup>e</sup> arr.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; APPOR</li> </ul>

#### Description de l'action

Cette action de prévention fait suite une initiative locale « Le langage des enfants, parlons-en ! » qui avait amené 2 orthophonistes du quartier et les directrices d'écoles à collaborer avec le CS Mermoz, au cours de l'année 2018-2019.

L'objectif sera d'intervenir auprès des parents et des enfants repérés au sein de la crèche du centre social et/ou des écoles maternelles comme « enfants en difficulté de communication ». Les ateliers accompagneront les parents à penser chaque situation de la vie quotidienne comme un support possible au langage et à l'échange avec leurs enfants.

4 ateliers sur 4 mois seront proposés aux parents et à leur enfant. Chaque orthophoniste rencontrera les parents durant des entretiens individuels avant le premier atelier et après le dernier atelier. La question du plurilinguisme sera prise en compte.

### COÉDUCATION ET PLACE DES PARENTS

#### ❖ Partager des activités pour mieux communiquer R

Public visé	Problématique des bénéficiaires	Objectif principal	Lieu/ Territoire	Association
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; 10 enfants</li> <li>&gt; TPS, PS, MS et GS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Trouble du langage oral ou écrit</li> <li>&gt; Entrée dans les apprentissages</li> <li>&gt; Relation parents-enfant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Améliorer la relation parents-école</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Maternelle les Fougères</li> <li>&gt; QPV Duchère</li> <li>9<sup>e</sup> arr.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Maison de l'enfance Duchère</li> </ul>

#### Description de l'action

Le projet se construit autour de trois lieux ressources : la ludothèque et la Maison de l'Enfance, le plaisir autour du livre à la bibliothèque et les activités créatives avec des éléments de la nature au Parc du Vallon.

Les supports utilisés permettent les échanges entre les parents et les enfants.

## ❖ Ateliers « communiquer pour mieux grandir » R

Public visé	Problématique des bénéficiaires	Objectif principal	Lieu/ Territoire	Association
> 24 enfants > MS et GS	> Relation parents-enfant > Trouble de l'attention > Apprentissage de la langue française	> Renforcer l'estime de soi	> Maternelle les Anémones Bleuets et Dahlias > QPV Duchère 9 <sup>e</sup> arr.	> Centre social Duchère Plateau

### Description de l'action

L'atelier aura lieu à l'école ou au centre social, à raison d'une séance de 2 heures par semaine. Les séances seront organisées autour du jeu, entre enfants et entre parents et enfants. Une à deux fois par mois les parents auront un temps pour échanger entre eux sur le jeu, l'école, l'éducation en présence de l'animatrice famille.

## ❖ Jouons ensemble à la ludothèque R

Public visé	Problématique des bénéficiaires	Objectif principal	Lieu/ Territoire	Association
> 8 enfants > MS et GS	> Accès aux loisirs > Entrée dans les apprentissages > Relation parents-enfant	> Renforcer l'estime de soi	> Maternelle les Géraniums > QPV Duchère 9 <sup>e</sup> arr.	> Centre social Duchère Plateau

### Description de l'action

Après un moment convivial proposé aux enfants à leur arrivée à la ludothèque, un temps d'échanges entre eux sur la journée passée à l'école introduira la séance. Ils seront ensuite invités à découvrir et jouer ensemble à des jeux de sociétés (memory, le verger, le grand saut, photo mystère...).

Ce temps préalable d'appropriation des règles leur permettra d'être en mesure de les expliquer à leurs parents quand ils arrivent et de partager une partie avec eux. La séance sera clôturée par des jeux symboliques (dinette, bricolage, maison de poupée...) qui leur permettent d'enrichir leur vocabulaire mais aussi d'apprendre à gérer leurs émotions.

Dans ce laps de temps, une discussion entre pairs sera proposée aux parents avec l'appui de l'animatrice du groupe.

## ❖ Jouer le quotidien R

Public visé	Problématique des bénéficiaires	Objectif principal	Lieu/ Territoire	Association
> 12 enfants > TPS, PS et MS	> Trouble de l'attention > Comportement à l'école > Relation parents-enfant	> Améliorer les compétences scolaires	> Maternelle les Géraniums > QPV Duchère 9 <sup>e</sup> arr.	> Centre social La Sauvegrde

### Description de l'action

L'objectif du projet est d'apporter un soutien à la scolarité et à la parentalité à travers des temps privilégiés, entre la famille, l'école et le centre social.

Ce projet se déroulera en 2 temps : un temps hebdomadaire à l'école avec les enfants et les animatrices, puis un temps mensuel au centre social pour un atelier parents-enfants avec une animatrice famille.

Les activités proposées s'appuieront sur le jeu qui permet de travailler sur les notions de coopération, de vivre ensemble, de communication, d'égalité fille/garçon, etc. Cela leur permet aussi d'enrichir leur vocabulaire et d'apprendre à gérer leurs émotions.

L'objectif est aussi d'apporter un appui aux parents en échangeant entre pairs et/ou avec des professionnel·e·s.

## ❖ Le goût de lire R

Public visé	Problématique des bénéficiaires	Objectif principal	Lieu/ Territoire	Association
> 12 enfants > TPS, PS et MS	> Entrée dans les apprentissages > Relation parents-enfant > Relation école-parents	> Améliorer la relation parents-école	> Maternelles Briand, Giono, les Eglantines et De Gougues > Inter QPV 7 <sup>e</sup> , 8 <sup>e</sup> et 9 <sup>e</sup> arr.	> Le goût de lire

### Description de l'action

Le projet se compose de 2 types d'activités : des ateliers parents et des séances parents/enfant en bibliothèque ou en bibliobus.

Les ateliers parents ont lieu dans les écoles et ont pour objectif de développer les échanges autour de la lecture en famille et de sensibiliser aux rôles particuliers des parents dans le domaine de l'éveil à la lecture, y compris dans leur langue maternelle.

Les séances parents/enfant à la bibliothèque ou au bibliobus ont pour objectif d'accompagner les pratiques de prêt de proximité et les pratiques de lectures partagées.

À l'école Les Églantines, de manière expérimentale, et dans l'objectif de répondre aux besoins post confinement, les ateliers seront proposés à domicile.

## ❖ Accompagner les parents dans leur e-parentalité R

Public visé	Problématique des bénéficiaires	Objectif principal	Lieu/ Territoire	Association
> 200 parents	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Fonction parentale</li> <li>&gt; Relation parents-enfant</li> <li>&gt; Relation école-parents</li> </ul>	> Améliorer la relation parents-école	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Elémentaires du PRE</li> <li>&gt; Inter QPV</li> <li>3<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup>, 7<sup>e</sup>, 8<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> arr.</li> </ul>	> Emmaüs Connect

### Description de l'action

Le parcours a pour ambition de donner aux parents la maîtrise du clavier, de la souris, de la navigation sur internet ou encore de la gestion de la boîte mail. Il s'agit des compétences numériques dites de base. Ce programme va également accompagner vers des compétences plus « techniques » autour des outils de l'Éducation nationale liés à la correspondance avec les familles : livret scolaire numérique, Pronote mais également les outils d'enseignement à distance tel que le « blackboard collaborate » du CNED.

Nous apporterons des conseils et idées pratiques en matière d'accompagnement de leurs enfants quant à leur utilisation du numérique (exemple : le contrôle parental, encadrer l'utilisation du numérique, gérer son identité numérique, temps passé sur les écrans, etc.)

## OUVERTURE ARTISTIQUE, CULTURELLE, SPORTIVE ET SCIENTIFIQUE

## ❖ Club archi et défis scientifiques R

Public visé	Problématique des bénéficiaires	Objectif principal	Lieu/ Territoire	Association
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; 20 enfants</li> <li>&gt; CE2, CM1 et CM2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Accès aux loisirs</li> <li>&gt; Décrochage/ Passivité</li> </ul>	> Favoriser l'ouverture socio-culturelle et sportive	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Élémentaire Péguy</li> <li>&gt; QPV États-Unis/Langlet Santy</li> <li>&gt; 8<sup>e</sup> arr.</li> </ul>	> Ebulliscience

### Description de l'action

La première session propose une mise en place d'ateliers d'expérimentation scientifique s'appuyant sur la démarche d'investigation ; chaque binôme parent/enfant est mis dans la situation d'un-e chercheur-euse : observer, se poser des questions, tester ses hypothèses, telles seront les étapes à mener à bien pour découvrir les mystères qui se cachent derrière ses jeux/énigmes scientifiques. Enfants et parents vont devoir collaborer pour relever les défis qui leur seront proposés par le/la médiateur-riche.

Une seconde session propose un cycle d'ateliers autour de l'architecture. Les binômes parent/enfant vont être amenés à expérimenter autour des techniques et matériaux utilisés dans la création de bâtiments, et à remettre en question leurs connaissances en architecture. Ils seront également amenés à observer leur quartier et à se poser des questions sur les utilisations des espaces urbains. Pour finir, ils construiront une version miniature du quartier autour de l'école à l'aide d'outils de mesure d'architecte et de différents matériaux.

## ❖ Club robotique R

Public visé	Problématique des bénéficiaires	Objectif principal	Lieu/ Territoire	Association
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; 20 enfants</li> <li>&gt; CE2, CM1 et CM2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Accès aux loisirs</li> <li>&gt; Décrochage/ Passivité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Favoriser l'ouverture socio-culturelle et sportive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Elémentaire Giono</li> <li>&gt; QPV Etats-Unis/Langlet Santy</li> <li>&gt; 8<sup>e</sup> arr.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Ebulliscience</li> </ul>

### Description de l'action

Le projet permet aux enfants d'être initiés à la thématique Robotique / Numérique. 2 sessions de 2 séances d'environ 10 ateliers (pour 10 enfants maximum) sont prévues les mercredis en début d'après-midi (13h45-15h puis 15h15-16h30).

Les 1<sup>ers</sup> ateliers permettent aux enfants d'expérimenter autour de notions de base de l'électricité (montages séries, parallèles, composants électroniques, etc.) afin de pouvoir mettre en application leurs découvertes pour le projet robotique. Les enfants sont ensuite invités à réaliser un projet autour de la robotique et du numérique : programmer une guirlande de leds, un robot suiveur de lignes, etc.

## ❖ Clubs scientifiques R

Public visé	Problématique des bénéficiaires	Objectif principal	Lieu/ Territoire	Association
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; 60 enfants</li> <li>&gt; CE2, CM1 et CM2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Accès aux loisirs</li> <li>&gt; Décrochage/ Passivité</li> <li>&gt; Relation parents/enfant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Favoriser l'ouverture socio-culturelle et sportive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Elémentaires Pasteur, Mermoz et Bordas</li> <li>&gt; Inter QPV Mermoz et Moulin à vent</li> <li>&gt; 8<sup>e</sup> arr.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Ebulliscience</li> </ul>

### Description de l'action

L'association propose des ateliers scientifiques au cours desquels il est interdit de ne pas toucher. Un soir par semaine, les enfants sont mis dans la peau de chercheurs-euses pendant 1h15. Dans chaque école, 2 sessions d'environ 10 ateliers sont mises en places pour 10 enfants.

Les 1<sup>ers</sup> ateliers sont dédiés à la découverte de la démarche d'investigation : observer, émettre des hypothèses, les tester. Puis le/la médiateur-trice propose différents projets aux enfants qu'ils-elles vont pouvoir mener à bien. Les séances suivantes permettent donc de réaliser les différentes étapes pour conduire les projets à leurs termes. Le fait de mettre les enfants dans une logique de projet permet de valoriser leurs travaux aux yeux de leurs parents ou de leurs camarades puisqu'ils.elles repartent avec leurs constructions.

## ❖ Je(u) danse R

Public visé	Problématique des bénéficiaires	Objectif principal	Lieu/ Territoire	Association
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; 30 parents</li> <li>&gt; CP au CM2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Accès aux loisirs</li> <li>&gt; Relation école/parents</li> <li>&gt; Relation parents/enfant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Favoriser l'ouverture socio-culturelle et sportive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Elémentaire Péguy</li> <li>&gt; QPV Etats-Unis/Langlet Santy</li> <li>&gt; 8<sup>e</sup> arr.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Maison de la danse</li> </ul>

### Description de l'action

Pour chaque cycle, un/e danseur/euse professionnel/le proposera un atelier hebdomadaire en binôme avec un/e enseignant/e sur un temps d'Accompagnement Pédagogique Complémentaire (APC). Ils accueillent les familles (1 parent avec 1,2 ou 3 enfants (fratries)). Ils pratiquent la danse avec pour objectif de concevoir et mémoriser des chorégraphies. Les familles et leurs enfants seront invités à deux représentations à la Maison de la Danse (en début et en fin de cycle). Le projet est proposé à des familles rencontrant des difficultés particulières (problème de communication, risque de décrochage scolaire, etc.) ciblées en fonction des repérages des besoins par l'équipe de réussite éducative.

## ❖ Cité des pianistes R

Public visé	Problématique des bénéficiaires	Objectif principal	Lieu/ Territoire	Association
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; 26 enfants</li> <li>&gt; CE2 à la 3<sup>e</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Relation aux autres</li> <li>&gt; Entrée dans les apprentissages</li> <li>&gt; Relation parents/enfant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Favoriser l'ouverture socio-culturelle et sportive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Elémentaire Giono et collège Longchambon</li> <li>&gt; QPV Etats-Unis/Langlet Santy</li> <li>&gt; 8<sup>e</sup> arr.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Maison de la danse</li> </ul>

### Description de l'action

Cours de piano en binôme

Pratique individuelle sur un vrai piano pendant la pause méridienne, encadrée par un adulte de l'école

Atelier mensuel collectif d'une heure pour la cohésion du groupe et la préparation des sorties

Sortie spectacle vivant accompagnée par un parent

Participation aux événements du quartier en tant que « pianistes »

## ❖ **Projet cirque en maternelle** R

Public visé	Problématique des bénéficiaires	Objectif principal	Lieu/ Territoire	Association
> 10 enfants > PS, MS	> Relation aux autres > Difficultés de comportement	> Renforcer l'estime de soi	> Maternelle Pergaud > QPV États-Unis/Langlet Santy 8 <sup>e</sup> arr.	> Association MJC Ménival

### **Description de l'action**

Il s'agit d'ateliers d'initiation aux arts du cirque au travers de la jonglerie, de l'équilibre sur objet, de l'acrobatie et de petits portés acrobatiques.

Aborder de manière ludique la motricité, la sociabilité au travers de jeux et de parcours.

Les enfants reçoivent une attention individualisée qui leur permet de prendre confiance en eux et de progresser. Les valeurs de solidarité et d'entraide sont aussi des moteurs d'expérimentation de sa propre personnalité au sein du groupe.

Le dernier atelier sera consacré à un moment d'échange avec les parents. Cet atelier partagé sera l'occasion d'un moment privilégié entre l'enfant et son parent pour favoriser la communication et la confiance.

## ❖ **Ateliers éducatifs : la palette des mots** R

Public visé	Problématique des bénéficiaires	Objectif principal	Lieu/ Territoire	Association
> 24 enfants > CP au CM2	> Trouble du langage écrit ou oral > Troubles praxiques/ psychomoteurs > Relation parents/enfant	> Améliorer les compétences scolaires	> Élémentaire Pasteur > QPV Mermoz 8 <sup>e</sup> arr.	> Centre social Mermoz

### **Description de l'action**

Des ateliers au profit de l'expression orale et de l'écriture pour des enfants fragiles dans les apprentissages, élèves du CP au CM2.

Nous nous appuyons sur des ateliers "artistiques" visant à développer la concentration, la maîtrise et l'estime de soi.

Nous recherchons également à renforcer la coéducation avec les parents, tout en soutenant le partage de parentalité.

2 groupes de calligraphie et un de conte les mardis et jeudis de 17h à 18h30 dans les locaux de l'école Pasteur, de novembre à juin.

L'inscription avec les détails de l'action est faite par le référent du centre social Mermoz, une fiche d'évaluation ainsi que des temps de bilan sont mis en place en partenariat école-centre social.

## ❖ Agora Ciné R

Public visé	Problématique des bénéficiaires	Objectif principal	Lieu/ Territoire	Association
> 30 enfants > 4 <sup>e</sup> , 3 <sup>e</sup>	> Relation aux autres > Trouble du langage oral ou écrit > Apprentissage de la langue française	> Améliorer les compétences scolaires	> Collèges Guy et Grignard > Inter QPV États-Unis/Langlet Santy et Mermoz 8 <sup>e</sup> arr.	> Bel endroit pour une rencontre

### Description de l'action

Le parcours AGORA CINÉ est un parcours d'initiation au débat citoyen et d'ouverture au cinéma. Il se déroule sur 9 séances d'1 h 30. Il se décompose en :

- 5 séances d'1 h 30 pour aborder de façon ludique et participative 5 questions de société introduites par des extraits de films d'auteur

- 4 séances d'1 h 30 de préparation d'un événement de sensibilisation à une question de société au sein du collège (une thématique choisie ensemble et permettant aux collégiens de s'engager et d'agir au sein du collège.

Les séances d'atelier sont animées en utilisant une démarche et des outils ludiques et participatifs permettant à tous les participant.es de s'exprimer, de prendre part au débat et d'être ainsi acteur de son apprentissage.

## ❖ Partir en colo pour grandir et mieux apprendre R

Public visé	Problématique des bénéficiaires	Objectif principal	Lieu/ Territoire	Association
> 30 enfants > CP à la 3 <sup>e</sup>	> Accès aux loisirs > Décrochage/Passivité > Relation école-parents	> Améliorer les compétences scolaire	> Elémentaires Briand et Bordas – Collège Rosset > Inter QPV 7e et 8 <sup>e</sup> arr.	> La jeunesse au plein air

### Description de l'action

Le dispositif proposé permet à des jeunes de partir en vacances et de travailler en complémentarité avec l'école pour permettre aux enfants et aux jeunes de développer des compétences transversales qu'ils ne maîtrisent pas suffisamment. La phase de préparation est le lieu qui amènera les jeunes à se projeter, compétence essentielle pour la réussite scolaire. Elle s'organise sur le temps périscolaire. Elle est animée par des responsables de l'association organisatrice du séjour en coordination avec les responsables de l'établissement de France. Les familles sont associées directement tout au long de l'action. Participation mensuelle aux activités des Éclaireuses, Éclaireurs de France (EEDF) pendant l'année scolaire puis réalisation d'un camp de 2 à 3 semaines en juillet : activités qui permettent de travailler autonomie, estime de soi, entraide, etc.

## RÉUSSITE ET PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

### ❖ Bien vivre avec l'école R

Public visé	Problématique des bénéficiaires	Objectif principal	Lieu/ Territoire	Association
> 20 enfants > CP, CE1	> Trouble du comportement > Trouble du langage oral ou écrit > Relation école/parents	> Améliorer la relation école/parents	> Élémentaire Painlevé > QPV Moncey 3 <sup>e</sup> arr.	> Coup de pouce relais

#### Description de l'action

L'atelier se déroule autour de 4 temps : accueil, jeu libre, regroupement et lecture plaisir.

Chaque séance est médiatisée par le jeu. Le jeu permet en effet une proposition adaptée à chacun et permet à chaque enfant de symboliser, de mettre en forme et en sens ses émotions, ses vécus, son histoire, de mettre aussi au travail son rapport à l'autre, d'appréhender le langage et la communication, de se familiariser avec le cadre, la frustration, de se saisir davantage de ses propres ressources, de ses capacités et zones de réussite pour en faire un étayage cohérent ajusté et solide sur lequel prendre appui pour pallier à ses difficultés.

### Atelier langage R

Public visé	Problématique des bénéficiaires	Objectif principal	Lieu/ Territoire	Association
> 16 enfants > PS, MS, GS	> Trouble du comportement > Trouble du langage oral ou écrit > Relation école/parents	> Renforcer l'estime de soi	> Maternelle Painlevé > QPV Moncey 3 <sup>e</sup> arr.	> Coup de pouce relais

#### Description de l'action

Les enfants sont accueillis tous les mercredis au sein des locaux de l'association. Chaque séance est pensée autour de 4 temps : accueil, temps de jeu libre, regroupement et départ avec transmission aux parents.

La médiation jeu est le support privilégié que nous mettons à disposition et à partir duquel nous travaillons sur l'ensemble des séances. Nous proposons via ces séances aux enfants d'expérimenter un espace-temps tiers différent de l'école ou de la maison, avec un adulte (salariné) référent et un petit groupe d'enfants. Chacun va pouvoir se saisir des supports jeu en fonction de ses besoins, de ses envies et de ce qui lui est nécessaire de mettre au travail, de symboliser, de ses vécus, de son histoire pour ensuite pouvoir se l'approprier. Il s'agira aussi de permettre à chaque enfant de prendre confiance en lui, en ses capacités, de prendre aussi confiance en l'autre (enfant et/ou adulte) et de fluidifier et de prendre plaisir dans le langage et la communication. L'utilisation du jeu comme support est essentiel du fait que celui-ci favorise, facilite la mise en lien et la mise en sens individuelle.

## ❖ Jouons ensemble R

Public visé	Problématique des bénéficiaires	Objectif principal	Lieu/ Territoire	Association
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; 48 enfants</li> <li>&gt; CP, CE1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Comportement à l'école</li> <li>&gt; Relation aux autres</li> <li>&gt; Relation école/parents</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Renforcer l'estime de soi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Élémentaires Pergaud et Dahlias</li> <li>&gt; Inter QPV 8<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> arr.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Coup de pouce relais</li> </ul>

### Description de l'action

Nous construisons les ateliers à partir d'invariants : un premier temps d'accueil, un second de jeu libre, un troisième de regroupement, un quatrième de lecture plaisir. L'utilisation du support jeu est essentiel et socle de ce projet. Cet outil permet en effet la mise en histoire, le travail d'identification et d'appropriation des émotions, des vécus, une sollicitation forte du langage et de la communication, une mise en relation avec les autres, une familiarisation de chacun avec le cadre, la frustration... Différents espaces et supports de jeu sont proposés pour répondre aux besoins de chacun et ajustés dès qu'il est nécessaire.

## ❖ Atelier petits parleurs R

Public visé	Problématique des bénéficiaires	Objectif principal	Lieu/ Territoire	Association
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; 5 enfants</li> <li>&gt; GS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Accès aux loisirs</li> <li>&gt; Apprentissage de la langue française</li> <li>&gt; Difficultés d'apprentissage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Renforcer l'estime de soi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Maternelle Truffaut</li> <li>&gt; QPV Soeur Janin 5<sup>e</sup> arr.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Centre social du Point du jour</li> </ul>

### Description de l'action

Une action ludique avec des marionnettes, des jeux, de la musique pour travailler le vocabulaire des émotions, complétée par des exercices de relaxation, sera proposée pour favoriser la concentration. Il serait intéressant cette année de compléter cet atelier collectif avec des sorties culturelles individuelles (à la bibliothèque dans le quartier) pour accompagner à l'ouverture culturelle.

Les familles seront ainsi encore plus sollicitées et impliquées. Les informations en fin de séance, l'invitation aux temps des parents et la mise en place de sorties peuvent renforcer le lien et l'action autour de la parentalité. L'accompagnement des anciens élèves en partenariat avec l'école Irène Joliot Curie et l'accompagnement scolaire est mis en place également pour maintenir le lien avec les familles. L'enfant est ainsi pris en charge sur plusieurs années et dans sa globalité environnementale (école, famille, centre socioculturel).

## ❖ Mise en voix et en scène de textes contemporains R

Public visé	Problématique des bénéficiaires	Objectif principal	Lieu/ Territoire	Association
> 14 enfants > CM1, CM2 et 6 <sup>e</sup>	> Accès aux loisirs > Relation aux autres > Apprentissage de la langue française	> Renforcer l'estime de soi	> Élémentaire Briand et collège Rosset > QPV Gerland 7 <sup>e</sup> arr.	> Association Décembre

### Description de l'action

Le projet va se dérouler en différents temps :

- Présentation de l'œuvre contemporaine choisie ("Jojo au bord du monde" de Stéphane JAUBERTIE).
- Lecture et compréhension de l'œuvre
- Mise en voix et en scène du texte
- Répétition et interprétation des rôles
- Représentation devant des classes et les parents

## ❖ Accompagnement scolaire et culturel R

Public visé	Problématique des bénéficiaires	Objectif principal	Lieu/ Territoire	Association
> 27 enfants > CM1, CM2 et 6 <sup>e</sup>	> Accès aux loisirs > Trouble de l'attention > Relation école-parents	> Renforcer l'estime de soi	> Élémentaires Briand, Fournier et Péguy-Collèges Rosset et Longchambon > 7 <sup>e</sup> et 8 <sup>e</sup> arr.	> Secours populaire français-Fédération du Rhône

### Description de l'action

L'objectif est de favoriser l'épanouissement et l'estime de soi des enfants en les ouvrant sur le monde extérieur et diversifiant leurs centres d'intérêt, de faire le lien entre les apprentissages scolaires et la vie de tous les jours.

1. Accompagnement scolaire : un étudiant bénévole se rend au domicile de l'enfant 1h30/semaine pour lui apporter un soutien dans les apprentissages scolaires : aide à la méthodologie, reprise des notions, aide aux devoirs, etc.

L'objectif est de développer l'autonomie de l'enfant dans ses apprentissages et dans l'organisation de son travail quotidien, de renforcer sa confiance en lui, de lui (re)donner l'envie d'apprendre, de permettre aux parents d'être acteurs de la réussite scolaire de leurs enfants, notamment en favorisant leurs liens avec l'école.

2. Accompagnement culturel : sorties culturelles, ateliers artistiques, activités sportives sont proposés aux binômes (enfants/étudiants) tout au long de l'année. Certaines sorties sont régulièrement ouvertes aux familles.

## ❖ Atelier d'expression corporelle et théâtrale R

Public visé	Problématique des bénéficiaires	Objectif principal	Lieu/ Territoire	Association
> 7 enfants > MS	> Relation aux autres > Trouble du langage oral ou écrit > Apprentissage de la langue française	> Prévenir le décrochage et l'exclusion scolaire	> Maternelles J. Zay et A. Fournier > Inter QPV > 8 <sup>e</sup> et 9 <sup>e</sup> arr.	> Compagnie des trois petits points

### Description de l'action

Par le biais de jeux d'expression corporelle et de théâtre : travailler la gestuelle et l'espace, s'approprier son corps, pour arriver à maîtriser la parole et la langue française.

Travailler la prise de confiance des enfants les plus timides au sein du groupe, grâce au développement de la parole.

Diversifier les outils (jeux d'expression, supports artistiques....) pour permettre à chaque enfant de développer des ressources et de faire de ses expériences un socle de la construction de son identité : sensorialité, motricité, autonomie....

Crédibiliser l'intervention et impliquer les familles en rencontrant, en début d'année, les enseignants concernés. Cela viendra s'imbriquer dans une démarche concertée portée par le programme de réussite éducative.

## ❖ Atelier langage par l'expression théâtrale R

Public visé	Problématique des bénéficiaires	Objectif principal	Lieu/ Territoire	Association
> 7 enfants > CP	> Relation aux autres > Trouble du langage oral ou écrit > Apprentissage de la langue française	> Prévenir le décrochage et l'exclusion scolaire	> Élémentaire J. Zay > QPV Loucheur-Gorge de loup > 9 <sup>e</sup> arr.	> Compagnie des trois petits points

### Description de l'action

Cet atelier est dans la continuité du travail amorcé autour du langage en grande section de maternelle.

Il s'agit de :

- travailler l'oralité comme préalable à l'apprentissage de la lecture et à l'expression de ses émotions, de soi. Cela en utilisant des méthodes venant du théâtre et de l'expression corporelle.
- diversifier les outils (jeux sur la voix, la respiration, supports artistiques, contes...), pour permettre à chaque enfant de développer des ressources et de faire de ses expériences un socle de la construction de son identité (sensorialité, motricité, autonomie...)
- renforcer les liens parents-enfants.

## ❖ Projet de parcours de réussite individualisé (PPRI) R

Public visé	Problématique des bénéficiaires	Objectif principal	Lieu/ Territoire	Association
> 15 collégiens > 4 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup>	> Décrochage/Passivité > Comportement au collège > Relation collège-parents	> Prévenir le décrochage et l'exclusion scolaire	> Collège Dufy > QPV Moncey > 3 <sup>e</sup> arr.	> ADOS

### Description de l'action

Il s'agit d'élaborer un parcours individuel adapté de plusieurs semaines. Ce dispositif permet d'aménager l'emploi du temps du jeune avec des matinées au sein du collège, des après-midis en stage dans des structures partenaires et un accompagnement scolaire à l'association, ainsi que le suivi des familles par la Médiatrice Sociale et Familiale d'Ados et éventuellement les éducateurs de prévention. L'entrée dans ce dispositif est proposée au jeune et sa famille et un binôme constitué par un membre de l'équipe éducative du collège affecté à l'action et un salarié d'Ados suivent le jeune et sa famille pendant la durée du parcours.

Une réunion mensuelle de suivi du dispositif entre la direction des deux structures et l'équipe éducative en charge du suivi des jeunes est programmée chaque mois.

Ados participera cette année au GPDS du collège (invitation une fois par mois).

## ❖ Accueil des jeunes exclus temporairement et définitivement R

Public visé	Problématique des bénéficiaires	Objectif principal	Lieu/ Territoire	Association
> 40 collégiens > 4 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup>	> Décrochage/Passivité > Comportement au collège > Relation collège-parents	> Prévenir le décrochage et l'exclusion scolaire	> Collège Dufy > QPV Moncey > 3 <sup>e</sup> arr.	> ADOS

### Description de l'action

Accueil dans nos locaux après un entretien d'inscription du jeune en présence des parents et sur orientation du collège (proposition de suivi par Ados et remise d'une plaquette d'information).

Mise en place d'un planning, des objectifs et du cadre à respecter avec la signature d'un contrat d'engagement du jeune et des parents.

Choix d'un bénévole référent du suivi du jeune. Évaluation de la période d'exclusion et auto évaluation par le jeune de cette période.

## ❖ Atelier rythme et théâtre R

Public visé	Problématique des bénéficiaires	Objectif principal	Lieu/ Territoire	Association
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; 20 enfants</li> <li>&gt; CE2, CM1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Accès aux loisirs</li> <li>&gt; Trouble du langage oral ou écrit</li> <li>&gt; Relation école-parents</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Renforcer l'estime de soi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Élémentaire A. Briand</li> <li>&gt; QPV Gerland</li> <li>&gt; 7<sup>e</sup> arr.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Théâtre de Gerland</li> </ul>

### Description de l'action

Des exercices d'acteurs sur la voix, le corps, les émotions, l'improvisation sont proposés en périscolaire. L'objectif est de monter une pièce de théâtre, dans laquelle chacun a un rôle et donc un personnage à construire. Cela impose une discipline et un cadre aux enfants qui ont des difficultés à « se poser ». Ils sont aussi tenus d'apprendre du texte par cœur et donc de mobiliser des compétences proches de celles sollicitées en classe. Le fait de savoir que cette pièce sera présentée au festival de fin d'année les encourage et les motive énormément.

L'activité Théâtre permet à chaque enfant de prendre confiance en soi, de s'épanouir. Le théâtre sert de médiation entre enfants. C'est pour "jouer" que l'on parle fort et que l'on a le droit de dire, de sentir toutes les émotions. On ose parce c'est un jeu et parce qu'on est au centre d'une troupe dans laquelle on est en confiance, respecté et écouté.

Le festival de fin d'année est une journée magique qui clôture le cycle de travail. Les conditions de travail sont alors les mêmes que dans un vrai théâtre et plusieurs représentations sont données devant les classes puis devant les parents et un public extérieur.

## ❖ Théâtre Forum R

Public visé	Problématique des bénéficiaires	Objectif principal	Lieu/ Territoire	Association
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; 10 enfants</li> <li>&gt; CP, CE1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Accès aux loisirs</li> <li>&gt; Trouble du langage oral ou écrit</li> <li>&gt; Relation aux autres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Renforcer l'estime de soi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Élémentaire A. Briand</li> <li>&gt; QPV Gerland</li> <li>&gt; 7<sup>e</sup> arr.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Théâtre de Gerland</li> </ul>

### Description de l'action

Il s'agit d'ateliers de théâtre où des comédiens improvisent une saynète qui met en jeu des difficultés. À la fin de la scène dont l'issue n'est pas satisfaisante, le meneur de jeu propose de rejouer le tout et convie le public à intervenir à des moments clé où il pense pouvoir faire ou dire quelque chose qui infléchirait le cours des événements. Le thème varie à chaque séance. Les enfants endossent toujours à la fois les rôles de victimes et d'agresseurs.

Pour la saison à venir, nous souhaitons continuer le travail avec un groupe de "petits parleurs", enfants qui n'osent pas s'exprimer à l'école mais pas que. Ils ne s'autorisent pas à prendre la parole et à émettre leur avis. L'activité Théâtre est alors un véritable exploit. Le théâtre est une bulle de confiance entre tous où ils peuvent se découvrir et se faire découvrir. Et quand le moment vient, ils ont aussi la possibilité de diriger et nous rejoignent en tant que metteur en scène.

## ❖ Parcours citoyen R

Public visé	Problématique des bénéficiaires	Objectif principal	Lieu/ Territoire	Association
> 18 collégiens > 6 <sup>e</sup> à 3 <sup>e</sup>	> Comportement > Comportement au collège > Relation collègue-parents	> Améliorer l'attitude scolaire	> Collège A. Guy > QPV États-Unis Langlet- Santy > 8 <sup>e</sup> arr.	> Centre social États-Unis Langlet-Santy

### Description de l'action

Accueil de jeunes durant 2 jours au centre social orientés par le·la CPE du collège suite à une exclusion temporaire de l'établissement.

Durant le premier jour d'accueil: rencontre entre l'animateur·trice jeunesse, le·la CPE, le/la jeune et sa famille afin de faire le point sur le projet.

Durant le deuxième jour d'accueil, le jeune, accompagné de l'animateur·rice réalise une journée de bénévolat auprès d'une association partenaire.

## ❖ Enfants conteurs R

Public visé	Problématique des bénéficiaires	Objectif principal	Lieu/ Territoire	Association
> 20 enfants > CE2, CM1	> Relation aux autres > Trouble du langage oral ou écrit > Apprentissage de la langue française	> Améliorer les compétences scolaires	> Élémentaire Giono > QPV États-Unis Langlet- Santy > 8 <sup>e</sup> arr.	> AMAC

### Description de l'action

- > Écouter et raconter des histoires et contes traditionnels
- > Créer un patrimoine commun de contes du monde entier
- > Travailler l'écoute de l'autre et le vivre ensemble, le respect de la parole et de l'individualité
- > Approfondissement de la compréhension (travail de l'implicite, des images mentales, développer l'enseignement explicite, étudier les émotions des personnages) - enrichissement et réinvestissement du vocabulaire rencontré (utiliser et systématiser les boîtes à mots)
- > Améliorer le rendu final
- > Préparer un spectacle digne de ce nom (préparer une véritable scène, une tenue, un décor, une mise en scène, convier les parents etc.)

## ❖ Jouer pour parler R

Public visé	Problématique des bénéficiaires	Objectif principal	Lieu/ Territoire	Association
> 10 enfants > PS	> Décrochage/Passivité > Trouble du langage oral ou écrit > Comportement à l'école	> Améliorer les compétences scolaires	> Maternelle Pergaud > QPV États-Unis Langlet- Santy > 8 <sup>e</sup> arr.	> Les trois huit – Compagnie de théâtre

### Description de l'action

Il s'agit d'atelier de pratique artistique (théâtrale) pour des d'enfants "petits parleurs" repérés par les enseignant-e-s en petite section de maternelle.

Grâce à l'outil théâtre, dans le plaisir du jeu, permettre aux enfants, petit à petit, une meilleure approche de leurs émotions et de leur expression dans le corps et leur inscription dans le champ du langage.

Avec deux comédien-ne-s en simultané et un groupe de 10 enfants Atelier de pratique artistique / Un temps de goûter partagé / Un temps final de pratique avec les parents : échanges sur la séance, expérimentation des exercices proposés aux enfants, lectures.

Si besoin de décliner l'action en distanciel, Il sera possible de garder un lien avec les enfants et les familles par de courtes vidéos hebdomadaires reprenant des exercices connus ou inconnus des enfants.

## ❖ Projet de parcours de réussite individualisé (PPRI) R

Public visé	Problématique des bénéficiaires	Objectif principal	Lieu/ Territoire	Association
> 7 jeunes > 4 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup>	> Décrochage/Passivité > Absentéisme > Comportement	> Prévenir le décrochage et l'exclusion sociale	> Collège V. Grignard > QPV Mermoz > 8 <sup>e</sup> arr.	> Centre social Mermoz

### Description de l'action

Les bénéficiaires de ce projet sont repérés dans le cadre du Groupe de Prévention de Décrochage Scolaire (GPDS) du collège. Ce dispositif interne à l'établissement et auquel participe le centre social dans le cadre du GPDS élargi, a pour objet de prévenir le décrochage scolaire.

Cette action consiste à élaborer un Projet de Parcours de Réussite Individualisé (PPRI) à partir des centres d'intérêts de l'élève. Elle se déroulera sur une temporalité de 2 demi-journées par semaine balisées sur 3 semaines avec la possibilité d'une reconduction selon les besoins repérés.

Les ambitions du projet sont de permettre aux jeunes décrocheurs de renouer avec leur scolarité en prenant le temps de les écouter et en les aidant à prendre du recul dans un espace autre que leur environnement habituel (école, maison,...) et de les amener à réfléchir et à concrétiser leur choix d'orientation. Ils pourront aussi réaliser des stages ou des expériences en tant que bénévole grâce au travail partenarial engagé avec la Sauvegarde 69, le CIO de St Priest.

## ❖ Pause Peinture R

Public visé	Problématique des bénéficiaires	Objectif principal	Lieu/ Territoire	Association
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; 15 enfants</li> <li>&gt; CP au CM2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Trouble de l'attention</li> <li>&gt; Difficultés d'apprentissage</li> <li>&gt; Comportement à l'école</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Renforcer l'estime de soi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Elémentaires Anémones, Dahlias et Fougères</li> <li>&gt; QPV Duchère</li> <li>&gt; 9<sup>e</sup> arr.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Maison de l'enfance Duchère</li> </ul>

### Description de l'action

Ce sont des ateliers d'expression créative conduits par une animatrice professionnelle, dans une visée de prévention. Ils offrent un espace et un temps dédié au renforcement de l'estime de soi de chaque enfant, avec pour chacun un travail sur l'autonomie. Les ateliers sont contenus par un cadre plus précis impliquant régulièrement l'équipe de réussite éducative (orientation/mi-parcours/bilan, équipe éducative) et les parents (présentation, temps conviviaux, rendez-vous individuels).

## ❖ Les émotions en quatre saisons N

Public visé	Problématique des bénéficiaires	Objectif principal	Lieu/ Territoire	Association
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; 8 enfants</li> <li>&gt; CP, CE1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Relation aux autres</li> <li>&gt; Trouble de l'attention</li> <li>&gt; Comportement à l'école</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Renforcer l'estime de soi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Élémentaire les Géraniums</li> <li>&gt; QPV Duchère</li> <li>&gt; 9<sup>e</sup> arr.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Compagnie Lunée l'Ôtre</li> </ul>

### Description de l'action

L'intervenante propose aux enfants de créer un spectacle de théâtre d'ombres et d'objets leur permettant d'explorer différentes émotions comme quatre saisons d'une année.

Au fil des séances, plusieurs activités seront proposées aux enfants : exercices de théâtre, lectures d'albums, invention d'un petit conte, collecte de matières végétales et naturelles pour fabriquer des marionnettes et un petit théâtre d'objets, interprétation du conte inventé par les enfants en théâtre d'ombres et d'objets.

Le rendu final sera présenté aux autres enfants de l'école d'une part et aux familles d'autre part.

Les activités proposées seront autour du jeu, comme moyen éducatif et de loisir. Ils permettent de travailler sur des notions de coopération, de vivre ensemble, de communication, d'égalité fille/garçon et de s'habituer au cadre scolaire pour les enfants.

Pour les parents c'est l'occasion d'être en lien privilégié avec la scolarisation de leurs enfants. L'objectif est aussi d'apporter un appui aux parents dans l'exercice de leur rôle par un échange avec d'autres parents et des professionnels.

## ❖ Gestion des émotions N

Public visé	Problématique des bénéficiaires	Objectif principal	Lieu/ Territoire	Association
> 10 enfants > 6 <sup>e</sup> à 3 <sup>e</sup>	> Comportement > Relation aux autres > Trouble du langage oral ou écrit	> Renforcer l'estime de soi	> Collège Schoelcher > QPV Duchère > 9 <sup>e</sup> arr.	> Paquet-Rosier Isabelle

### Description de l'action

Exprimer des intentions et des émotions par son corps, puis la voix, dans un projet artistique individuel et collectif :

- Temps calme de relaxation : reprise de conscience de son corps et préparation à l'écoute.
- Jeu en regroupement pour s'exercer à l'expression et à l'observation des émotions (par le corps puis par les mots)
- Jeu d'improvisations et exercices induisant l'écoute et la confiance de l'autre.

## ❖ Atelier éducatif périscolaire R

Public visé	Problématique des bénéficiaires	Objectif principal	Lieu/ Territoire	Association
> 10 enfants > 6 <sup>e</sup>	> Décrochage/Passivité > Relation aux autres > Comportement au collège	> Améliorer l'attitude scolaire	> Collège J. De Verazanne > QPV Loucheur-Gorge de loup > 9 <sup>e</sup> arr.	> Centre social Pierrette Augier

### Description de l'action

Le projet s'inscrit dans une démarche de prévention. Les jeunes sont dans des problématiques de comportement ou d'expression : introversions, extraversion, confiance en soi, écoute, attention, concentration, difficultés de langage...

L'objet des ateliers est de travailler l'expression et la posture dans le groupe des jeunes à partir de dynamiques de projets d'animations à l'échelle du collège et du territoire.

## ❖ Raconte-moi un match R

Public visé	Problématique des bénéficiaires	Objectif principal	Lieu/ Territoire	Association
> 16 jeunes > 5 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup>	> Trouble du langage oral ou écrit > Relation aux autres > Difficultés d'apprentissage	> Prévenir le décrochage et l'exclusion scolaire	> Collèges Guy et Grinard > QPV EU-LS et Mermoz > 8 <sup>e</sup> arr.	> Bel endroit pour une rencontre

### Description de l'action

Le parcours a pour objectif d'accompagner les participant.es vers une meilleure aisance orale dans un cadre bienveillant, ludique et également exigeant. Les méthodes d'animation et le support diffèrent d'un cours classique tout en permettant aux participants d'améliorer leurs compétences dans les domaines du langage, du savoir-être et de la citoyenneté.

Le moyen original et innovant utilisé est l'initiation au commentaire de match de foot radio en binôme. Le parcours amène les participants à développer de nouvelles compétences dans 3 domaines : le langage (syntaxe, vocabulaire, construction du récit, précision), le savoir-être (confiance en soi, prise de parole en public, coopération, écoute) et l'éthique (respect de soi, des autres, de son environnement, éthique du sport et du journalisme, liberté d'expression).

Le parcours s'adresse à un groupe de 8 jeunes maximum et se décompose en 9 séances d'1h30 suivies d'une performance publique dans les Salons de l'Hôtel de Ville de Lyon (sous réserve de validation par la Mairie et le service du protocole), moment de dépassement et de valorisation pour les jeunes, en présence de leur famille et de personnalités renommées du football et du journalisme de sport.

Le parcours est parrainé par un.e ancien-ne footballeur.se connaissant le commentaire de match qui se déplace lors d'au moins un atelier dans chaque collège. C'est l'occasion pour les jeunes d'échanger avec un professionnel, de confronter leurs représentations et idées reçues à la réalité du métier et de recevoir des conseils d'un autre référent adulte.

## ❖ Accompagnement individuel R

Public visé	Problématique des bénéficiaires	Objectif principal	Lieu/ Territoire	Association
> 213 enfants/ jeunes > Élémentaires et collégiens	> Accès aux loisirs > Relation école-parents > Entrée dans les apprentissages	> Améliorer les compétences scolaires	> Élémentaires et collèges > Inter QPV > 5 <sup>e</sup> , 7 <sup>e</sup> , 8 <sup>e</sup> et 9 <sup>e</sup> arr.	> AFEV

### Description de l'action

L'AFEV propose l'intervention d'un.e étudiant.e bénévole qui accompagne tout au long de l'année un jeune, deux heures par semaine. L'accompagnement est centré sur les difficultés du-de la jeune tout en s'adaptant à ses besoins et ses envies. Il vise à améliorer le rapport à l'école de l'enfant : redonner du sens aux apprentissages, de la motivation, améliorer la concentration, son comportement et son attitude en classe, sa compréhension des attentes de l'école.

L'aide aux devoirs est un élément important de l'action pour que l'enfant réussisse à dépasser ses difficultés et afin qu'il devienne autonome.

L'accompagnement dépasse le cadre purement scolaire à travers des activités et des sorties qui vont permettre de travailler sur les problématiques de motivation, de confiance en soi, d'ouverture culturelle, de mobilité, d'autonomie... afin que le-la jeune réinvestisse son parcours scolaire et acquière les compétences nécessaires "au métier" d'élève.

Réalisé au domicile, l'accompagnement se construit en lien étroit avec les familles afin de favoriser leur implication dans la scolarité de leur enfant ainsi que leur relation avec l'école.

Le bénévole qui est étudiant-e et maîtrise donc les codes de l'environnement scolaire va s'appuyer sur son expérience personnelle composée de réussites et d'échecs.

Des sorties collectives sont organisées avec les structures socioculturelles du territoire. Certaines sont adaptées au parcours de chaque enfant : lecture, transition CM2/6<sup>e</sup>, orientation, Élève Allophone Nouvellement Arrivé en France (EANAF).



## ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES DU PRE

### ÉCOLES ET COLLEGES BENEFICIANT DU PRE

		Maternelles	Élémentaires	Collèges
3 <sup>e</sup> arr.	QUARTIER MONCEY	Paul Painlevé	Paul Painlevé	Raoul Dufy
5 <sup>e</sup> arr.	QUARTIER SŒUR JANIN	François Truffaut	Irène Joliot Curie	Jean Charcot
7 <sup>e</sup> arr.	QUARTIER GERLAND	Aristide Briand	Aristide Briand	Gabriel Rosset
8 <sup>e</sup> arr.	QUARTIER ETATS-UNIS - LANGLET-SANTY	Alain Fournier Charles Peguy Jean Giono Louis Pergaud	Alain Fournier Charles Peguy Jean Giono Louis Pergaud	Alice Guy Henri Longchambon
	QUARTIER MERMOZ	Jean Mermoz A Jean Mermoz B Louis Pasteur Olympe de Gouges	Jean Mermoz Louis Pasteur	Jean Mermoz Victor Grignard
9 <sup>e</sup> arr.	QUARTIER MOULIN À VENT	Marie Bordas	Marie Bordas	
	QUARTIER DUCHÈRE	Les Anémones Les Bleuets Les Dahlias Les Fougères Les Géraniums Les Églantines	Les Anémones Les Bleuets Les Dahlias Les Fougères Les Géraniums	Victor Schoelcher
	QUARTIER LOUCHEUR - GORGE DE LOUP	Jean Zay	Jean Zay	Jean de Verazanne
	QUARTIER VERGOIN	Alphonse Daudet	Alphonse Daudet	

## PROGRAMMATION PRE 2020-2021

QUARTIER CONCERNÉ	AXE THÉMATIQUE PRINCIPAL	INTITULÉ DE L'ACTION	ÉCOLES/ COLLÈGES CONCERNÉS	STRUCTURE FINANCÉE	PRESTATION PRE	SUB PRE
3e Moncey	Réussite et persévérance scolaire	Projet de parcours de réussite individualisé (PPRI)	Collège R. Dufy	ADOS		9 000 €
3e Moncey	Réussite et persévérance scolaire	Accueil des jeunes exclus temporairement et définitivement	Collège R. Dufy	ADOS		6 000 €
3e Moncey	Réussite et persévérance scolaire	Bien vivre avec l'école	Élémentaire P. Painlevé	Coup de Pouce Relais		6 000 €
3e Moncey	Réussite et persévérance scolaire	Atelier langage	Maternelle P. Painlevé	Coup de Pouce Relais		3 600 €
<b>TOTAL QPV MONCEY</b>					<b>0 €</b>	<b>24 600 €</b>
5e Sœur Janin	Réussite et persévérance scolaire	Atelier petits parleurs	Maternelle F. Truffaut	Centre socio-culturel du Point du Jour		1 300 €
<b>TOTAL QPV SŒUR JANIN</b>					<b>0 €</b>	<b>1 300 €</b>
7e Gerland	Réussite et persévérance scolaire	Mise en voix et en scène de textes contemporains	Élémentaire A. Briand et collège G. Rosset	Association Décembre		2 919 €
7e Gerland	Réussite et persévérance scolaire	Atelier rythme et théâtre	Élémentaire A. Briand	Théâtre de Gerland		5 000 €
7e Gerland	Réussite et persévérance scolaire	Théâtre Forum	Élémentaire A. Briand	Théâtre de Gerland		6 000 €
<b>TOTAL QPV GERLAND</b>					<b>0 €</b>	<b>13 919 €</b>
8e Moulin à vent	Ouverture artistique, culturelle, scientifique et sportive	Club scientifique	Élémentaire M. Bordas	Ebulliscience		2 500 €
<b>TOTAL QPV MOULIN À VENT</b>					<b>0 €</b>	<b>2 500 €</b>

**PROGRAMMATION PRE 2020-2021**

QUARTIER CONCERNÉ	AXE THÉMATIQUE PRINCIPAL	INTITULÉ DE L'ACTION	ÉCOLES/ COLLÈGES CONCERNÉS	STRUCTURE FINANCÉE	PRESTATION PRE	SUB PRE
8e EU-LS	Réussite et persévérance scolaire	Parcours citoyen	Collège A. Guy	Centre social Etats-Unis Langlet- Santy		5 000 €
8e EU-LS	Ouverture artistique, culturelle, scientifique et sportive	Club archi et défis scientifiques	Élémentaire C. Péguy	Ebulliscience		2 500 €
8e EU-LS	Ouverture artistique, culturelle, scientifique et sportive	Je(u) danse	Élémentaire C. Péguy	Maison de la danse		1 800 €
8e EU-LS	Réussite et persévérance scolaire	Enfants conteurs	Élémentaire J. Giono	AMAC		2 400 €
8e EU-LS	Ouverture artistique, culturelle, scientifique et sportive	Club robotique	Élémentaire J. Giono	Ebulliscience		2 500 €
8e EU-LS	Ouverture artistique, culturelle, scientifique et sportive	Cité des pianistes	Élémentaire J. Giono Collège H. Longchambon	Association l'Arrosoir		4 280 €
8e EU-LS	Réussite et persévérance scolaire	Jouer pour parler	Maternelle L. Pergaud	Les trois huit		2 800 €
8e EU-LS	Ouverture artistique, culturelle, scientifique et sportive	Projet cirque en maternelle	Maternelle L. Pergaud	Association MJC Ménéval		0 € *
<b>TOTAL QPV ETATS-UNIS LANGLET SANTY</b>					<b>0 €</b>	<b>21 280 €</b>
8e Mermoz	Réussite et persévérance scolaire	Projet de parcours de réussite individualisé (PPRI)	Collège V. Grignard	Centre social Mermoz		13 300 €
8e Mermoz	Ouverture artistique, culturelle, scientifique et sportive	Ateliers éducatifs : la palette des mots	Élémentaire L. Pasteur	Centre social Mermoz		6 800 €
8e Mermoz	Ouverture artistique, culturelle, scientifique et sportive	Club scientifique	Élémentaire J. Mermoz	Ebulliscience		2 500 €
8e Mermoz	Ouverture artistique, culturelle, scientifique et sportive	Club scientifique	Élémentaire L. Pasteur	Ebulliscience		2 500 €
8e Mermoz	Coéducation et place des parents	Le jardin des mots	Maternelles L. Pasteur et O. De Gouges	APPOR		3 267 €
<b>TOTAL QPV MERMOZ</b>					<b>0 €</b>	<b>28 367 €</b>

**PROGRAMMATION PRE 2020-2021**

QUARTIER CONCERNÉ	AXE THÉMATIQUE PRINCIPAL	INTITULÉ DE L'ACTION	ÉCOLES/ COLLÈGES CONCERNÉS	STRUCTURE FINANCÉE	PRESTATION PRE	SUB PRE
9e Duchère	Réussite et persévérance scolaire	Pause Peinture	Élémentaires Anémones, Dahlias, Fougères	Maison de l'enfance de la Duchère		6 900 €
9e Duchère	Coéducation et place des parents	Partager des activités pour mieux communiquer	Maternelle Fougères	Maison de l'enfance de la Duchère		2 500 €
9e Duchère	Coéducation et place des parents	Atelier communiquer pour mieux grandir	Maternelle Anémones	Centre Social Duchère Plateau		2 800 €
9e Duchère	Coéducation et place des parents	Atelier communiquer pour mieux grandir	Maternelle Bleuets	Centre Social Duchère Plateau		2 800 €
9e Duchère	Coéducation et place des parents	Atelier communiquer pour mieux grandir	Maternelle Dahlias	Centre Social Duchère Plateau		2 800 €
9e Duchère	Coéducation et place des parents	Jouons ensemble à Ludo Plato	Maternelle Géraniums	Centre Social Duchère Plateau		3 000 €
9e Duchère	Réussite et persévérance scolaire	Les émotions en quatre saisons	Elémentaire Géraniums	Lunée l'Ôtre		2 130 €
9e Duchère	Coéducation et place des parents	Jouer le quotidien	Maternelle Géraniums	Centre social de la Sauvegarde		3 500 €
9e Duchère	Réussite et persévérance scolaire	Gestion des émotions	Collège V. Schoelcher	PAQUET-ROSIER Isabelle	3 105 €	
<b>TOTAL QPV DUCHÈRE</b>					<b>3 105 €</b>	<b>26 430 €</b>
9e L-GDL	Réussite et persévérance scolaire	Atelier éducatif périscolaire	Collège J. de Verazzane	Centre social Pierrette Augier		3 951 €
Inter QPV	Réussite et persévérance scolaire	Atelier langage par l'expression théâtrale	Élémentaire J. Zay	Cie des trois petits points		2 000 €
<b>TOTAL QPV LOUCHEUR-GORGE DE LOUP</b>					<b>0 €</b>	<b>5 951 €</b>

**PROGRAMMATION PRE 2020-2021**

QUARTIER CONCERNÉ	AXE THÉMATIQUE PRINCIPAL	INTITULÉ DE L'ACTION	ÉCOLES/ COLLÈGES CONCERNÉS	STRUCTURE FINANCÉE	PRESTATION PRE	SUB PRE
Inter QPV	Ouverture artistique, culturelle, scientifique et sportive	Agora Ciné	Collège A. Guy	Bel endroit pour une rencontre		3 250 €
Inter QPV	Ouverture artistique, culturelle, scientifique et sportive	Agora Ciné	Collège V. Grignard	Bel endroit pour une rencontre		3 250 €
Inter QPV	Ouverture artistique, culturelle, scientifique et sportive	Raconte moi un match	Collège A. Guy	Bel endroit pour une rencontre		3 250 €
Inter QPV	Réussite et persévérance scolaire	Raconte moi un match	Collège V. Grignard	Bel endroit pour une rencontre		3 250 €
Inter QPV	Réussite et persévérance scolaire	Atelier d'expression corporelle et théâtrale	Maternelle A. Fournier	Cie des trois petits points		2 000 €
Inter QPV	Réussite et persévérance scolaire	Atelier langage et d'expression corporelle	Maternelle J. Zay	Cie des trois petits points		2 000 €
Inter QPV	Réussite et persévérance scolaire	Jouons ensemble	Élémentaires L. Pergaud et Dahlias	Coup de Pouce Relais		11 000 €
Inter QPV	Ouverture artistique, culturelle, scientifique et sportive	Des vacances pour grandir	Élémentaires A. Briand et M. Bordas	JPA		5 000 €
Inter QPV	Coéducation et place des parents	Le goût de lire-ateliers parents	Maternelles Briand, Giono, De Gouges et Les Eglantines	Le goût de lire		5 025 €
Inter QPV	Coéducation et place des parents	Accompagner les parents dans leur e-parentalité	Élémentaires Painlevé, Joliot Curie, Briand, Fournier, Péguy, Giono, Pergaud, Mermoz, Pasteur, Bordas, Anémones, Bleuets, Dahlias, Fougères, Géraniums, Zay et Daudet	Emmaüs Connect		28 750 €
Inter QPV	Réussite et persévérance scolaire	Accompagnement scolaire et culturel	Élémentaires A. Briand, A. Fournier, C. Péguy Collèges G. Rosset, H. Longchambon	Secours populaire français – Fédération du Rhône		9 450 €
Inter QPV	Réussite et persévérance scolaire	Accompagnement individuel	Élémentaires Joliot Curie, Briand, Fournier, Giono, Péguy, Pergaud, Mermoz, Pasteur, Bordas, Anémones, Bleuets, Dahlias, Fougères, Géraniums, Zay, Daudet Collèges Charcot, Rosset, Guy, Longchambon, Mermoz, Grignard, Schoelcher	AFEV		68 260 €
<b>TOTAL INTER QPV</b>					<b>0 €</b>	<b>144 485 €</b>
<b>TOTAUX</b>					<b>3 105 €</b>	<b>268 832 €</b>
<b>TOTAL GÉNÉRAL</b>					<b>271 937 €</b>	